

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов

«Информационно-методический Центр»

Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

Телефон: 241-37-93, 417-36-89, факс 241-37-93 e-mail: imc.mosk@obr.gov.spb.ru

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2019 г. по 31.12 2019 г.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Лужецкая Ирина Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2018 № 1584-р)

Тема реализуемого проекта: «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур»

Этап работы: первый этап (подготовительный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Трофимова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, главный специалист Национального агентства развития квалификаций

Контактный телефон организации: (812) 417-36-89

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте:

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/variativnaya-model-oczenki-kachestva-obrazovaniya/>

Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку: Юридический адрес: 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А Контактные телефоны 241-37-93, 417-36-89, факс 241-37-93, e-mail: imc.mosk@obr.gov.spb.ru, адрес сайта: <http://www.imc-mosk.ru/>

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР)

1.1. Перечень мероприятий:

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения	Степень выполнения
Формирование организационной структуры для выполнения ОЭР.	Формирование в ИМЦ рабочей группы по организации и проведению ОЭР. Формирование кластера образовательных организаций – участников проекта. Создание рабочих групп в ОО. Проведение обучающих мероприятий для административных работников ОО - участников проекта.	Приказ ИМЦ о формировании рабочей группы. Список ОО - участников и ответственных от ОО. Программа не менее, чем одного мероприятия для административных работников ОО по теме ОЭР	Январь 2019 Апрель 2019 Май 2019	Выполнено Выполнено Выполнено
Изучение опыта организации оценки качества образования.	Анализ муниципальных систем оценки качества образования.	Аналитическая справка об опыте организации оценки качества образования на муниципальном уровне в Российской Федерации	Февраль - май 2019	Выполнено
Изучение текущей ситуации в области условий ведения образовательной	Сбор и структурирование данных об условиях работы ОО района. Исследование запросов ОО на повышение квалификации административных и педагогических работников.	Макет карты социальных условий реализации образовательной деятельности дошкольного и общего образования. Самообследование кластера ОО-участников	Май-сентябрь 2019 Декабрь 2019	Выполнено Выполнено

<p>деятельности ОО района.</p>		<p>проекта условий ведения образовательной деятельности с разработкой действий, компенсирующих выявленные дефициты. Кейс районной системы оценки качества образования Московского района</p>	<p>Декабрь 2019</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Формирование запроса на проведение добровольных процедур оценки образовательных результатов.</p>	<p>Формирование примерного перечня диагностических работ для добровольного участия образовательных организаций. Проведение разъяснительной работы с коллективами ОО о целях и возможностях добровольной диагностики.</p>	<p>Примерный перечень диагностических работ по 2 предметам. Методические материалы не менее, чем одного обучающего мероприятия. Справка об отношении коллективов ОО к добровольной диагностике.</p>	<p>Ноябрь 2019 Декабрь 2019 Декабрь 2019</p>	<p>Выполнено Выполнено Выполнено</p>
<p>Разработка информационной системы (далее - ИС) сбора, обработки и хранения информации о результатах оценки качества образования</p>	<p>Выработка требований к ИС сбора и обработки информации о результатах оценки качества образования. Разработка ИС в соответствии с выработанными требованиями. Разработка формата представления результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p>	<p>Справка о запросе потребителей на создание ИС. ИС сбора, обработки и хранения информации о результатах оценочных процедур и контекстной информации.</p>	<p>Декабрь 2019 Декабрь 2019</p>	<p>Выполнено Выполнено с учетом внесенных в программу ОЭР коррективов</p>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Управленческие команды ОО	оказание информационно - методической поддержки в управлении качеством образования
Методисты ИМЦ	включение результатов и продуктов ОЭР в корпоративную систему повышения квалификации, оказание консультационной поддержки, материальное стимулирование в условиях эффективного контракта

1.3. Эффективность использования ресурсов

Ставки руководителям	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Трофимова С.Ю., Чуева Е.В.	Винокурова И.В., Григорьева К.Д., Кузьмин Г.С., Олефир Л.Н.	На подготовительном этапе не предусмотрено

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного продукта

Наименование локального акта	Обоснование
<u>Приказ</u> о деятельности образовательной организации в режиме региональной экспериментальной площадки (прил. 1.1.1)	Фиксация начала деятельности ИМЦ в режиме РЭП, создание рабочей группы, распределение функций
<u>Положение</u> о региональной инновационной площадке ИМЦ	Определение задач и порядка экспериментальной деятельности ИМЦ
<u>Приказ</u> о включении в состав (прил. 1.1.2)	Изменения в составе рабочей группы
<u>Приказ</u> о замене руководителя (прил. 1.1.3)	Увольнение заведующего РЭП Андрусенко В.Г.

2.2. Система «внутрифирменного повышения квалификации педагогов», участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Формы обучения	Наименование (Тема)	Кол-во
Совещание	« <u>Организация и содержание ОЭР</u> » (Прил. 1.3.1)	16

Семинар	« <u>Выход из зоны комфорта в рамках эксперимента</u> » (Прил. 1.3.2)	23
Школа аудита	« <u>Оценка качества образовательной деятельности</u> » (Прил. 1.3.3)	9
Совещание	« <u>Кейс системы оценки качества образования</u> » (Прил. 4.3.1)	12
Проектная сессия	« <u>Управленческие решения как инструмент повышения качества образования</u> » (Прил. 4.3.2)	28
Семинар	« <u>Внешняя оценка качества образования: возможности применения</u> » (Прил. 4.3.3)	13
КПК	« <u>Управление качеством деятельности ДОУ</u> »	17
КПК	« <u>Внутришкольная система оценки качества</u> »	24

В результате обучающих мероприятий повысилась заинтересованность ОО в поиске механизмов оценки качества образования. Мотивация ОО рассматривается как один из элементов повышения эффективности инновационной деятельности.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Коррективы	Причины изменения хода инновационной работы
Формулировка «Разработка ИС» заменена на «Разработка технологии сбора, обработки и систематизации данных, полученных в результате оценочных процедур» (см корректировку заявки)	Замена проведена во избежание двусмысленности в трактовке результатов ОЭР. Результатом ОЭР является именно разработка технологии сбора, обработки и систематизации данных, разработка технического и программного обеспечения не предполагается. Разработка полноценной информационной системы, как программного обеспечения, силами ИМЦ невозможна, так как такой вид деятельности не предусмотрен ОКВЭД. Видами деятельности ИМЦ по ОКВЭД являются подготовка кадров высшей квалификации, профессиональное дополнительное образование.

Сотрудниками ИМЦ разработано программное решение по сбору данных, полученных в результате оценочных процедур, районная автоматическая система сбора информации (РАССИ) – подробнее в прил.5.2. Разработка полномасштабной АИС может быть реализована только специализированной организацией, предпочтительно имеющей лицензию в соответствии со Статьей 12. п 1.1. Федерального закона от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О лицензировании отдельных видов деятельности".

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Субъект независимой оценки	Информация о результатах оценки
<p>Кейс районной системы ОКО Макет карты социальных условий Технология сбора, обработки и систематизации данных</p>	<p>Внешняя экспертиза: Экспертные заключения приведены в приложениях 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5</p>
<p>Подготовленный обзор опыта муниципальных систем оценки качества образования в РФ</p>	<p>Обсуждение на заседании городского методического объединения специалистов по оценке качества образования (27.02.19, ИМЦ Московского района). Выделены элементы муниципальных систем оценки качества образования для использования в разрабатываемой вариативной модели ОКО. <u>Презентационные материалы</u> представлены в прил. 6.2</p>
<p>Основные направления опытно-экспериментальной работы в области оценки качества дошкольного и общего образования</p>	<p>Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования “Инновационные подходы к качеству образования” (15.11.19, АППО). <u>Презентационные материалы</u> представлены в прил. 6.5</p>
<p>Направление, связанное с контекстными данными образования «От темперамента до профстандарта: soft skills в структуре профессиональной компетентности»</p>	<p>Всероссийский педагогический форум: «EdEXPO 2019 – Образование для будущего» (март 2019). <u>Презентационные материалы</u> представлены в прил. 6.3</p>
<p>Участие, представление опыта</p>	<p>Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»: «Школа оценки качества» (25-29 марта 2019). <u>Презентационные материалы</u> представлены в прил. 6.1</p>
<p>Выступление</p>	<p>Межрегиональный научно-практический Форум Лидеров образования «Функциональная грамотность школьников в свете международных исследований»</p>

(29-30.10.19 ГБОУ школа № 376). <u>Презентационные материалы</u> представлены в прил. 6.4

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

В процессе ОЭР определен перечень организаций - участников проекта, который включает в себя 6 образовательных организаций начального, основного, среднего общего образования и 8 дошкольных образовательных организаций. (прил. 1.2). По вопросам оценки функциональной грамотности организовано сетевое взаимодействие с АНО «ЦРМ», заключен договор (прил. 4.4)

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Формирование организационной структуры для выполнения ОЭР

1.1. Формирование в ИМЦ рабочей группы по организации и проведению ОЭР.

Приказ ИМЦ о формировании рабочей группы и приказы о внесении изменений представлены в прил. 1.1.1 и 1.1.2.

1.2. Формирование кластера образовательных организаций – участников проекта.

По итогам анализа контекстных условий ведения образовательной деятельности отобраны ОО - участники проекта. Принципы формирования кластеров и подход к выбору ОО – в прил. 3.1.2.

1.3. Список ОО-участников и ответственных от ОО представлен в прил. 1.2.

В рамках ОЭР было проведено 3 обучающих мероприятия для административных работников ОО-участников ОЭР: совещание для представителей школ и ДОУ «Организация и содержание ОЭР», семинар для представителей школ «Выход из зоны комфорта в рамках эксперимента», школа аудита для руководителей ДОУ «Оценка качества образовательной деятельности» (Прил. 1.3.1-1.3.3).

Результат: Организационная готовность к реализации проекта.

2. Изучение опыта оценки качества образования на муниципальном уровне в РФ. Анализ муниципальных систем оценки качества образования (далее - ОКО).

Был изучен опыт 6 муниципальных систем ОКО и 3 региональных системы ОКО. Аналитическая справка об опыте организации ОКО на муниципальном уровне в РФ представлена в прил. 2.1.

Результат: Отобраны позитивные практики для использования в системе ОКО Московского района

3. Изучение текущей ситуации в области условий ведения образовательной деятельности ОО района

3.1. Сбор и структурирование данных об условиях работы ОО района. Исследование запросов ОО на повышение квалификации административных и педагогических работников.

Данные об условиях ведения образовательной деятельности ОО района представлены 3 группами: социальными условиями; условиями реализации образовательных программ; содержанием

образовательных программ, рассматриваемым как условие ведения образовательной деятельности. Вариативность разрабатываемой районной модели ОКО поддерживается вариативностью набора условий в зависимости от уровня образования и учетом особенностей района. Разработанный макет карты социальных условий реализации образовательной деятельности (прил. 3.1.1) с его обоснованием и методикой вычисления коэффициентов приведен в прил. 3.1.2.

В прил. 3.2.1. размещен кейс районной системы ОКО Московского района, включающий самообследование ОО-участников проекта. Для формирования базы данных об условиях ведения образовательной деятельности создан онлайн опрос <https://forms.gle/jC7Sgog5Fo7uqQ5U9>.

Результат: Сформированная информационная база данных о социальных условиях реализации образовательной деятельности.

4. Формирование запроса на проведение добровольных процедур оценки образовательных результатов

4.1. Формирование примерного перечня диагностических работ (далее - ДР) для добровольного участия ОО.

Примерный перечень с темами, целями и элементами содержания ДР - в прил. 4.1.1.

Результат: Примерный перечень ДР по учебным предметам.

5. Проведение разъяснительной работы с коллективами ОО о целях и возможностях добровольной диагностики.

Проведено 3 обучающих мероприятия: семинар «Кейс системы оценки качества образования» (прил.4.3.1), проектная сессия «Управленческие решения как инструмент повышения качества образования» (прил.4.3.2) и обучающий семинар «Внешняя оценка качества образования: возможности применения» (прил.4.3.3).

Востребованность ДР подтверждена результатами самообследования (прил. 3.1), ответами ОО об использовании результатов ДР из разработанного перечня и отзывами ОО (Прил. 4.5). В прил. 4.2.1 и прил. 4.2.2 представлены примеры скан-копий заявок от ОО на участие в проведении работ, в прил. 4.2.3 - анализ ответов на вопросы анкеты о направлениях использования таких работ.

Результат: Заинтересованность ОО в участии в добровольных диагностических работах.

6. Выработка требований к ИС сбора и обработки информации о результатах оценки качества образования. Разработка ИС в соответствии с выработанными требованиями.

Справка о запросе потребителей на создание ИС представлена в прил. 5.1. ИС, как система действий по сбору, обработке и хранению информации о результатах оценочных процедур, является частью комплексного анализа, подробное описание которого указано в материалах второго (моделирующего) года опытно-экспериментальной работы. Разработанная технология сбора, обработки и систематизации данных, полученных в результате оценочных процедур ОУ района

соответствует модели Санкт-Петербургской РСОКО, и рекомендуется руководителям ОО при составлении публичного доклада ОУ и самоанализа ОО (прил. 5.2).

Результат: Согласованный с возможными потребителями запрос на создание системы сбора и обработки результатов оценочных процедур. Разработанная в соответствии с этим запросом технология сбора, обработки и систематизации данных, полученных в результате оценочных процедур.

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Планируемые результаты по итогам реализации программы ОЭР	Методика диагностики	Критерии и показатели
Организационная готовность к реализации проекта	Методика С.Ю. Степанова	Наличие заявленного пакета документов (прил. 1.1-1.3)
Отбор позитивных практик регионов	Сопоставительный анализ	В <u>аналитической справке</u> (прил. 2.1) выделен перечень позиций для использования в СОКО Московского района
Сформированная база данных о состоянии и возможностях условий ведения образовательной деятельности Сформированная модельная информационная база данных о социальных условиях реализации ООП	Исследование: Макет карты социальных условий (прил. 3.1.1.); онлайн опрос	Наличие экспертизы (прил. <u>3.2.2</u> , <u>3.2.4</u> , <u>3.2.5</u>), положительная оценка результатов и возможности использования
Заинтересованность ОО в добровольной диагностике	Опрос ОО; анкетирование	Согласование проведения, опрос и положительные отзывы ОО по результатам проведения (прил. <u>4.2.1</u> , <u>4.2.2</u> , <u>4.2.3</u> , <u>4.5</u>).
Согласованный с возможными потребителями запрос на создание ИС. Разработанная технология сбора, обработки и систематизации данных, полученных в	Анкетирование, самоанализ; моделирование системы	<u>Справка</u> (прил. 5.1), Соответствие нормативным документам регионального уровня

результате оценочных процедур		
-------------------------------	--	--

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе апробации

Согласно внешней экспертизе (прил. [3.2.2](#), [3.2.4](#), [3.2.5](#)), разработанные материалы соответствуют современным подходам к ОКО, способны повлиять на эффективность управленческих механизмов в сфере образования Московского района и могут быть рекомендованы к внедрению. По результатам опроса представителей ОО - участников проекта добровольные ДР являются востребованными для выявления пробелов знаний, совершенствования компетенций педагогов и пр., их результаты ОО предполагают использовать для работы. (прил. 4.2.3). Содержание кейса районной системы ОКО соответствуют всем группам критериев СПб РСОКО и показателям деятельности, указанных в Приказе МОН РФ от 10.12.13 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга

Повышение методического обеспечения деятельности ОО в части средств и способов определения причин низких результатов за счет проведения районных ДР, и организации взаимопроверки этих работ и экспертными группами педагогов района. Принятие консолидированных управленческих решений учредителем и руководителями ОО. Повышению результативности работы центра ОКО ИМЦ Московского района, что косвенно подтверждается выступлением А.В. Захаровой, заместителя главы администрации Московского района с содокладом «Оценка качества в районных образовательных системах Санкт-Петербурга» на заседании Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга 27.11.2019.

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	_____ /И.Г. Лужецкая /
Научный руководитель	_____ /С.Ю. Трофимова/
14.01.2020	